

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации Епанешникова А.Н."  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принята  
на заседании  
педагогического совета  
«31» мая 2021г.  
Протокол № 10

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 3» ЕМР РТ  
\_\_\_\_\_/ И.В.Смирнова  
«31» мая 2021г.



## **ПРОГРАММА**

**Повышение качества образования  
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении  
"Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации  
Епанешникова А.Н." Елабужского муниципального района  
Республики Татарстан  
(в рамках реализации государственной программы  
«Развитие образования»)**

г.Елабуга

## Информационная справка об образовательной организации

<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации Епанешникова А.Н." Елабужского муниципального района Республики Татарстан
<b>Юридический адрес</b>	423603, г. Елабуга, ул. Строителей, д. 6
<b>Контактные данные (телефон/ адрес электронной почты)</b>	8(855)-573-13-70 S3.Elб@tatar.ru
<b>Тип населенного пункта (населенный пункт городского типа/ населенный пункт сельского типа)</b>	Населенный пункт городского типа
<b>Ф.И.О. директора</b>	Смирнова Ирина Владимировна
<b>Школа-партнер (наименование/ дата заключенного договора/ номер заключенного договора)</b>	МБОУ "Средняя школа № 3" ЕМР РТ Договор № 1 от 20 марта 2021года

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Повышение качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №3 им. Героя Российской Федерации Епанешникова А.Н." Елабужского муниципального района Республики Татарстан (в рамках реализации государственной программы «Развитие образования»)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями);</li><li>2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li><li>3. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 06.07.2018 № 556 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 09.07.2016 №468 «Об организации работы стажировочной и базовых площадок в системе образования Республики Татарстан в 2016-2020 годах»;</li><li>4. Приказ МО и Н РТ от 03.02.2020 под-160/20 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году по результатам государственной итоговой аттестации 2019 года»;</li><li>5. Приказ МОиН РТ от 21.02.2020 под-266/20 «Об утверждении Плана-графика реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в субъектах Российской Федерации в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2020 году»;</li><li>6. Конвенция о правах ребёнка;</li><li>7. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ;</li></ol>

	<p>8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ;</p> <p>9. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ.</p>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация школы
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение повышения качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и внедрение современных технологий и практик в учебно - воспитательный процесс.
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.</p> <p>2. Совершенствование модели внутренней системы оценки качества образования, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур класса в целом и индивидуально каждого обучающегося.</p> <p>3. Изучение положительного опыта, способствующего развитию образовательной организации и ориентированного на непосредственных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.</p> <p>5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в требованиях к результатам обучения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы (до декабря 2021 г.)</b>	<p><b>1. Первый этап</b> (апрель – май 2021 года ) – <b>Аналитико-диагностический.</b> <b>Цель:</b> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p><b>2. Второй этап</b> (июнь – сентябрь 2021) – <b>Внедренческий.</b> <b>Цель:</b> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p><b>3. Третий этап</b> ( октябрь – ноябрь 2021) – <b>Этап промежуточного контроля и коррекции.</b> <b>Цель:</b> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p><b>4. Четвертый этап</b> (декабрь 2021) – <b>Этап полной реализации и планирования новой программы.</b> <b>Цель:</b> подведение итогов реализации программы повышения</p>

	качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
<b>Перечень основных направлений Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование школьной образовательной среды, способствующей обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;</li> <li>– применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;</li> <li>– развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;</li> <li>– осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием; <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Структура Программы</b>	<p><u>Программа организована как разработка, реализация и оформление последовательных изменений в формате малых проектов, каждый из которых реализуется в течение 1-3 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Менеджмент в школе- эффективная модель управления.</li> <li>- Работа с результатами - основной аспект внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>- Учитель - ученик - родитель (законный представитель): взаимодействие в содружестве.</li> <li>- Профессиональное сопровождение молодых специалистов</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества управления образовательной организации;</li> <li>– рост профессионального уровня педагогов;</li> <li>– рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;</li> <li>– повышение учебной мотивации учащихся;</li> <li>– повышение мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество со школой.</li> </ul>

## 1. Анализ основных показателей текущего состояния образовательного пространства (по состоянию на 31.12.2021)

### 1.1. Стартовые образовательные данные и результаты

Критерии	Показатель		Проблемные зоны. Анализ причин
Количество обучающихся по уровням образования	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы НОО	<b>280</b>	

<b>(по состоянию на 31.12.2021)</b>			
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО	<b>280</b>	
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования СОО	<b>35</b>	
<b>Движение контингента</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2018-2019	587	
	2019-2020	620	
	2020-2021	619	
<b>Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2018-2019	3	
	2019-2020	3	
	2020-2021	23	
<b>Количество обучающихся на дому</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2018-2019	7	
	2019-2020	7	
	2020-2021	5	
<b>Количество обучающихся, перешедших на семейное образование</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2018-2019	3	
	2019-2020	0	
	2020-2021	0	
<b>Дети, состоящие на учете в ПДН УВД</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2018-2019	7	
	2019-2020	6	
	2020-2021	6	
<b>Дети, состоящие на учете в КДН</b>	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2018-2019	7	

Семьи, состоящие на МСРК (СОП)	2019-2020	6			
	2020-2021	6			
	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>			
	2018-2019	4			
	2019-2020	3			
	2020-2021	3			
	<b>Учебный год</b>	<b>Количество обучающихся</b>			
	2018-2019	0			
	2019-2020	7			
	2020-2021	6			
Дети-мигранты	<b>Имеющие квалификационные категории</b>	<b>Количество / доля от общего количества</b>			
	всего педагогических работников	37		Рост числа учителей не имеющих педагогического стажа, опытные педагоги уходят на пенсию.	
	из них: <i>высшую категорию</i>	6\18,5			
	<i>первую категорию</i>	13\40,6			
	<i>СЗД</i>	10\27			
	<i>Не аттестованы</i>	8\21,6			
	Возрастной состав педагогических работников	<b>Количество / доля от общего количества</b>			
	<i>моложе 35 лет</i>	18\48			
	<i>от 35 до 50 лет</i>	13\35			
	<i>старше 50 лет</i>	6\16			
	<b>Движение кадрового состава</b>				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	
	Всего пед.работников на начало уч.года	44	42	37	
	Из них: <i>уволились в течении уч.года</i>		2	1	
<i>вновь прибывшие в течении уч.года</i>		4	3		

	Средний возраст преподавательского состава	44 года	42 года		
	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	34%	12 %		
<b>Дополнительное образование и внеурочная деятельность</b>	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	9	9		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	16,5%	16,7%		
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	71,5%	71,8 %		
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	67%	67,2 %	Внеурочная деятельность организована в форме проектов.	
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: <i>(при наличии)</i>	духовно-нравственное		11	
физкультурно-спортивное и оздоровительное			3		
социальное			4		
общеинтеллектуальное			10		
общекультурное			5		
<b>Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)</b>	Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение			
		в 10-е классы (число/%)	в учреждениях СПО (число/%)		
	2019	56	16/28,6%	40/71,62%	
	2020	63	21/33,3	42/66,6	
	2021	71	25/ 35,2	46/64,8	
<b>Количество / доля не получивших аттестат об</b>	2019	2020		2021	
	0	0		0	



<b>основном общем образовании Поступление в организации профессионального образования (11 кл.)</b>								
		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения			Не поступившие в ОУ(число/%)		
			ВПО (число/%)		СПО (число/%)			
2019	16	15/93,7%	1\3,7%	0				
2020	21	17/81%	3/14%	1/4,8				
2021	15	11/73,3	3/20	1/6,7				
<b>Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средняя оценка по ОО</b>			<b>Средняя оценка по РТ</b>			
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
	Русский язык	3,7	-	3,46	4,14	-	3,97	
	Математика	3,6	-	3,2	4,07	-	3,69	
	Физика	3,75	-	-	4,12	-	-	
	Информатика и ИКТ	4,40	-	-	4,05	-	-	
	Биология	4,09	-	-	4,21	-	-	
	История	4,0	-	-	3,98	-	-	
	География	3,47	-	-	4,04	-	-	
	Английский язык	5,0	-	-	4,50	-	-	
	Обществознание	3,6	-	-	3,73	-	-	
	Литература	-	-	-	4,25	-	-	
<b>Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам</b>	<b>Предмет</b>	<b>Средний балл по ОО</b>			<b>Средний по балл по РТ</b>			Наблюдается положительная динамика по результатам ЕГЭ по физике, обществов
		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	
	Русский язык	68,8	76,75	72,46	73,91	74,91	74,92	
	Математика профиль	59,6	57,57	55,75	63,75	60,05	61,99	
Физика	66,5	49,5	51	60,02	60,30	59,60		

	Химия	61	38,5	-	63,74	60,36		нанию, английско му языку но по ряду других предметов качество нестабиль но	
	Информати ка и ИКТ	75,5	72,86	69	68,96	67,01	69,8		
	Биология	43,33	58,5	30	57,75	56,66	57,69		
	История	69	92	-	58,93	64,91			
	Английский язык	73	-	89	79,85	-	79,71		
	Обществозн ание	55,25	56	69,77	60,66	63,72	61,97		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количе ство участн иков	Распределение групп баллов в %						
			«2»	«3»	«4»	«5»			
4 класс	2019 год								
	Русский язык	55	0	12.7	<b>63.6</b>	<b>23.6</b>			
	Математика	54	0	20.4	<b>53.7</b>	<b>25.9</b>			
	Окружающи й мир	54	0	38.9	<b>42.6</b>	<b>18.5</b>			
4 класс	2020 год								
	Русский язык	-	-	-	-	-			
	Математика	-	-	-	-	-			
	Окружающи й мир	-	-	-	-	-			
	2021 год								
	Русский язык	76	2,63	23,68	56,58	17,11			
	Математика	77	0	20,78	53,25	25,97			
	Окружающи й мир	77	0	9,09	50,65	40,26			
	Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количе ство участн иков	Распределение групп баллов в %					
				«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс	2019 год								
	Русский язык	52	0	55.8	36.5	7.7			
	Математика	52	0	25	<b>40.4</b>	<b>34.6</b>			
	История	50	0	44	<b>50</b>	<b>6</b>			

	Биология	53	0	30,2	66	3,8			
5 класс (по программе 4 класса)	2020 год								
	Русский язык	59	11,86	57,63	30,51	0			
	Математика	59	1,69	32,2	49,15	16,95			
	История								
	Окр мир	55	0	54,55	45,45	0			
5 класс	2021 год								
	Русский язык	61	3,28	49,18	36,07	11,48			
	Математика	60	0	43,33	40	16,67			
	Биология	57	0	43,86	43,86	12,28			
	История	62	0	40,32	48,39	11,29			
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2019								
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %						
			«2»	«3»	«4»	«5»			
6 класс	Русский язык	68	16,18	48,53	27,94	7,35			
	Математика	69	7,25	33,33	47,83	11,59			
	История	64	6,25	56,25	32,81	4,69			
	Биология	70	5,71	48,57	38,57	7,15			
	География	67	0	64,18	34,33	1,49			
	Обществознание	69	5,8	56,52	34,78	2,9			
	2020								
6 класс (по программе 5 класса)	Русский язык	51	9,8	37,25	41,18	11,76			
	Математика	52	1,92	48,08	46,15	3,85			
	История	53	0	60,38	33,96	5,66			
	Биология	54	0	98,15	1,85	0			
	6 класс	2021							

	Русский язык	54	12,96	48,15	37,04	1,85		
	Математика	54	0	38,89	57,41	3,70		
	История	30	0	56,67	40	3,33		
	Биология	23	4,35	39,13	56,52	0		
	География	35	0	68,57	31,43	0		
	Обществознание	25	0	40	60	0		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2021							
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс	Русский язык	32	6,25	53,13	28,13	12,50		
	Математика	34	0	41,18	52,94	5,88		
	Физика	33	0	48,48	39,39	12,12		
	История	36	0	47,22	50	2,78		
	Биология	34	0	38,24	52,94	8,82		
	География	32	0	31,25	50	18,75		
	Обществознание	34	0	41,18	55,88	2,94		
	Английский язык	35	0	45,71	34,29	20		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2021							
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 класс	Русский язык	41	0	31,71	51,22	17,07		
	Математика	36	0	38,89	52,78	8,33		
	Физика	18	0	27,78	66,67	5,56		
	История	17	0	35,29	47,06	17,65		
	Биология	23	0	26,09	73,91	0		
	География	24	0	29,17	54,17	16,67		

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2021						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
			«2»	«3»	«4»	«5»	
11 класс	География	13	0	0	69,23	30,77	
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап			Региональный этап		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	Снижается число учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах
	Литература	1\29,8	1/29,8				
	Русский язык	-	1/29,8				
	Родной язык		1\29,8				
	Математика	-	-	1\30,3	-	-	
	ОБЖ	1/33,3	1/33,3		-		
Количество победителей и призеров / доля от общего количества участников Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап			Республиканский этап		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Родные (марийский, удмуртский, чувашский, мордовские (эрзя, мокша)) язык и литература	-	-	-	-	-	-
	Арабский язык	-	-	-	-	-	-
	Турецкий язык	-	-	-	-	-	-
	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	-	-	-	-	-	-
	добавить...						

## **1.2. Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)**

В МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ функционируют следующие структурные подразделения воспитательной работы:

- воспитательной работы и дополнительного образования (заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования);
- социальной защиты и охраны прав детства (социальный педагог; педагог-психолог).

Структурные подразделения выполняют основные задачи Устава и образовательной программы школы. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом и строится на принципах административного управления и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются: педагогический совет; ШМО классных руководителей. Также работают коллегиальные органы управления: Совет обучающихся, Совет родителей.

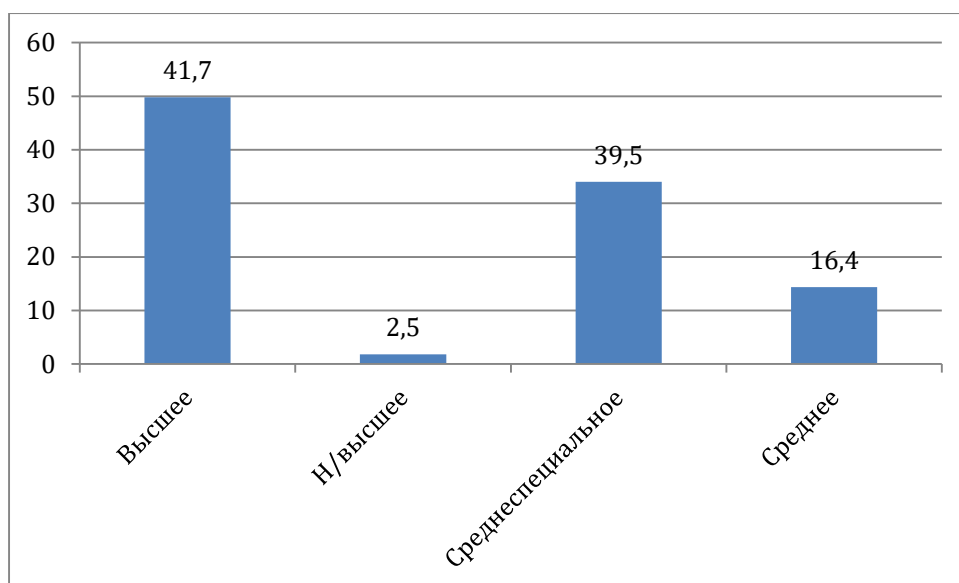
Координационная деятельность аппарата управления школы осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, годовым планом работы, другими локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательной организации являются:

- годовой план работы школы, календарный план работы, план ВШК;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- заседания методического совета;
- тематические совещания при директоре.

### **Социальный состав семей учащихся**

Показатель социального состава учащихся в школе остается стабильным, что позволяет планировать работу и прогнозировать результат. Социальный состав семей неоднороден, основу составляют семьи служащих и рабочих. Имеют высшее образование 431 родителя (41,7%), незаконченное высшее – 24 (2,5 %), среднее специальное – 408 (39,5%), среднее – 169 (16,4%). Уменьшилось количество неблагополучных семей. Незначительно увеличилось количество малообеспеченных семей.



Из анализа диаграмм видно, что среди основных социальных групп, составляющих родительскую общественность школы, преобладают служащие (больше половины, т. к. категория родителей с незаконченным высшим образованием, в настоящее время продолжают обучаться и работают). В семьях, как правило, оба родителя работают и заняты большую часть дня. Около 12% (87) семей, в которых мать или отец временно не работают или занимаются домашним хозяйством. Классными руководителями совместно с социальным педагогом школы проводился мониторинг по изучению семей обучающихся, использовались разнообразные формы профилактической работы с семьей (посещение семей, рейды по микрорайону, анкетирование, индивидуальные и групповые беседы и консультации), своевременное выявление неблагополучия в семье через изучение семей учащихся (материально-бытовые условия проживания детей, взаимоотношения ребенка с родителями). Школа оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи. Анализ актов обследования и социального состава семей, анкетирование родителей свидетельствуют о том, что большинство учащихся школы живут в благополучных семьях, заинтересованных в получении детьми качественного образования. Большинство родителей готовы принимать участие в школьной жизни своих детей, однако, некоторые из них пассивны в этих вопросах. Высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы. В данном направлении школа активно работает: дни открытых дверей, родительские собрания, консультации для родителей (законных представителей), привлечение родителей (законных представителей) к общественным мероприятиям, индивидуальная работа с семьями и т.п.

#### **Состав учащихся по социальному статусу их семей**

Социальный статус семей	2018-2019	2019-2020	2020-2021

Многодетные	70/ 11,9%	82/ 13,2%	75/ 12,5%
Неполные	158/ 26,9%	146/ 23,54%	163/ 27,2%
Малообеспеченные семьи	30/ 5,1%	44/ 7,09%	31/ 5,2%
Неблагополучные	9/ 1,5%	4/ 0,6%	7/ 1,2%
Полные семьи	430/ 73,12%	474/ 76,45%	530/ 88,62%

### Распределение социально-незащищенных семей по различным категориям

Категории социально-незащищенных семей	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Опека	8/ 1,4%	5/ 0,80%	2/ 0,33%
Дети-инвалиды	15/ 2,55%	13/ 2,1%	17/ 2,8%
Мать воспитывает одна	147/ 25%	131/ 21,12%	154/ 25,75%
Дети детского дома			1/0,17

### Сохранность образовательных потребностей

С целью определения уровня удовлетворенности учащихся школы и их родителей (законных представителей) образовательными услугами школы, изучались образовательные потребности и предпочтения родителей учащихся, их пожелания по качеству образования, которое должна обеспечивать школа.

Защита от перегрузок осуществляется в следующих направлениях:

- использование современных педагогических технологий, позволяющих избежать перегрузки в учебно-воспитательном процессе, предупредить психотравмирующие ситуации и создать фон положительных эмоций;
- воспитание здорового образа жизни;
- контроль за соблюдением выполнения санитарно-гигиенических норм, аудиторной нагрузки обучающихся, предельно-допустимой нагрузки, дозировкой домашних заданий;
- экспертиза содержания воспитательной работы для создания условий социального и нравственного комфорта в учебных коллективах, психического и соматического благополучия учащихся, увеличение объема оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- организация учебно-воспитательного процесса с точки зрения расписания уроков, структуры урока, расписание перемен, режима питания, режима проветривания,



отопления, освещения, выполнения графика проведения контрольных, лабораторных работ;

-через систему кружков, спортивных секций, работы органов ученического самоуправления школа целенаправленно приобщает учащихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост учащихся.

Важнейшим результатом работы является формирование активной и сознательной гражданской позиции, социализация обучающихся.

### Работа по профилактике безнадзорности и беспризорности

Форма работы	Количество Учащихся 2020-2021
Заседания Совета профилактики	8 заседаний
Состоят на вшк. учете	На начало уч. года –4 уч., На конец 1 полугодия -3 уч.
Состоят на учете в ОДН	На начало уч. года – 4 уч. На конец 1 полугодия -5 уч.
Дети «группы риска»	На начало уч. года – 8 уч. На конец 1 полугодия -8 уч.
Семьи, состоящие на вшк. учете (неблагополучные)	На начало уч. года – 3 семей, На конец 1 полугодия -4 сем.
Семьи «группы риска»	На начало уч. года – 4 семей, На конец 1 полугодия -3 сем.
Привлечение родителей к административной ответственности	<b>6 родителей:</b> из них по ст. 5.35 – 6 родителей

Стабильным остается количество неблагополучных семей и семей «группы риска». По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество родителей, состоящих на учёте в КДН. Уменьшилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в связи с окончанием и выбытием из школы. В течение учебного года классные руководители проводят мониторинг совместно с социальным педагогом и документально подтверждают постановку и снятие с внутришкольного учета. Поставив семьи и обучающихся на учет, так же проводят работу с семьей, используя разнообразные формы, с целью повышения профилактической работы. Отмечено, что в 2020-2021 учебном году значительно уменьшилось количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины.

Школа является социокультурным центром муниципального уровня по взаимодействию с учреждениями дополнительного образования детей с целью организации свободного времени обучающихся, проживающих в микрорайоне школы.

Развитие творчества, как в учебной, так и во внеурочной деятельности способствует реализации у обучающихся творческих способностей, социализации, обеспечивает возможность самореализации, развитие личностных качеств, навыков самоорганизации и сотрудничества, формирование нравственной гражданской позиции ученика.

### **1.3 Содержание проблем и обоснование необходимости их решения (система управления, образовательный процесс, обучающиеся и родители, кадровый состав и др.).**

МБОУ «Средняя школа № 3» Елабужского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1968 года. В настоящее время в ней обучается 619 детей в 29 класс-комплектах.

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (треугольник управления качеством (модель управления качеством)).



Анализ работы образовательной организации базируется на данных диагностики и мониторинга, статистических и аналитических материалах.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в соответствии с положением о внутришкольном контроле и планом учебно-воспитательной работы. Контрольно-диагностические мероприятия предусматривают контроль по направлениям:

- контроль за выполнением всеобуча,
- контроль состояния учебных предметов,
- контроль школьной документации, - контроль за работой с педагогическими кадрами,
- контроль за организацией условий обучения,
- контроль за организацией ФГОС,
- контроль за состоянием воспитательной работы.

План контрольно-диагностических мероприятий выполнен полностью.

Проведены:

- обзорный контроль;
- классно-обобщающий контроль в 1-х, 5-х, 9- классах, 10 - х классах,
- система работы аттестующихся учителей;
- учителей - предметников по качеству проведения учебных занятий и формированию УУД учащихся в соответствии с ФГОС НОО;
- работа классных руководителей с детьми группы риска;
- изучена результативность работы кружков и секций;
- организации внеурочной деятельности 1-4 классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- организация внеурочной деятельности 5,6 кл. в соответствии с требованиями ФГОС;
- эффективности и качества проведения учебных занятий по русскому языку, литературе и иностранному языку в 1 - 4 классах и др.

Особое внимание было уделено системе работы учителей по формированию учебных действий.

Информация по внутришкольному контролю представлена в виде систематизированного материала, которая анализируется и обобщается по направлениям мониторинга.

Контингент учителей - 37 человек, укомплектованность кадрами составляет 100%:

<b>Имеющие квалификационные категории</b>	<b>Количество / доля от общего количества</b>
всего педагогических работников	37
из них: <i>высшую категорию</i>	6/18,5
<i>первую категорию</i>	13/40,6
<i>СЗД</i>	10/27
<i>Не аттестованы</i>	8/21,6

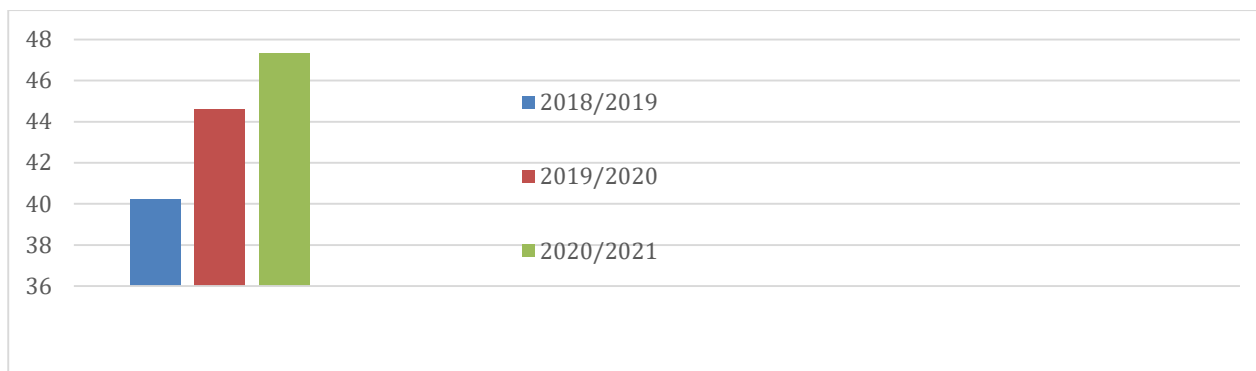
Большое внимание уделяется курсовой подготовке учителей-предметников. Более половины учителей-предметников прошли курсовую подготовку по проблеме реализации ФГОС на бюджетной и внебюджетной основе.

### **Организация образовательного процесса:**

На уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования (5 - 9 классы), среднего общего образования (10 класс, универсальный профиль) осуществляется реализация федеральных государственных стандартов; на уровне среднего общего образования (оборонно-спортивный профиль) реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

### **Результативность образовательного процесса**

По уровням обучения  
Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика.



### Качество по уровням обучения

уровень	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Начальное	54,26	56,42	58,69
Основное	31,27	37,67	39,64
Среднее	39,02	39,9	40
<b>Всего</b>	<b>40,19</b>	<b>44,6</b>	<b>47,35</b>

Из таблицы видно, что качество обучения повысилось в сравнении с предыдущим годом

Динамика качественного показателя по итогам года на всех уровнях образования - положительная

### *Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования 2020-2021 учебного года*

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (15 человек) успешно сдали ГИА. Из них 13 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2-е обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали максимальное количество баллов.

### Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	5	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100	100

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом –русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (26%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	72,46

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Снижение результатов в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	58,7	68,8
2019/2020	57,57	76,75
2020/2021	55,75	72,46

В 2021 году из 13 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 8 человек (61%). 9 обучающихся (69%) выбрали обществознание, 1 (7%) – физику, 2 (15%) – английский язык, 2 (15%) – информатику, 1 человек (7%) – биологию. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на удовлетворительном уровне по всем предметам.

### Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	13	72,46	100
Физика	1	51	100
Математика (профильный уровень)	8	55,75	100
Химия	-	-	-
Биология	1	30	0
История	-	-	-
Обществознание	9	69,77	100
Иностранный язык	2	89	100
Информатика	2	69	100

География	-	-	-
Литература	-	-	-

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

### Качественный показатель ВПР по русскому языку и математике 2020 год

Предмет	Класс	Качество	успеваемость
Русский язык	5	59,32	98,3
Русский язык	6	53	90
Русский язык	7	30,5	63,8
Русский язык	8	50	100
Математика	5	66,1	98,3
Математика	6	50	98,1
Математика	7	31,58	100
Математика	8	63,16	100

В параллели седьмых классов по русскому языку очень низкие показатели качества и успеваемости. Имеет место нестабильная динамика, причиной которой является смена кадрового состава учителей русского языка в данный период. Это показывает низкий уровень выполнения заданий на информационную переработку прочитанного текста, передачу его содержание в виде плана в письменной форме. Учащиеся не могут использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Слабо владеют умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; Не владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Не умеют использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Учащиеся слабо понимают целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Большую трудность вызывают задания на значение фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте

и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

В течение учебного года учителями русского языка значительное внимание уделяется достижению планируемых предметных результатов по орфографии. Объем практических заданий по формированию навыков фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разбора недостаточен.

## Анализ ситуации:

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
укомплектованность педагогическими кадрами - 100%	часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся. Не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.	усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя, участие в работе сетевых профессиональных сообществ, обучение на курсах повышения квалификации.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения.
наличие в школе педагогов «стажистов» (стаж работы более 30 лет) -16%	безынициативность, профессиональное выгорание педагогов; эпизодическое применение знаний, полученных на курсах повышения квалификации	деятельность психологической службы; выявление индивидуальных профессиональных ресурсов и дефицитов; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	пенсионный возраст педагогов «стажистов»
наличие в школе молодых педагогов (возраст до 35 лет) – 48%	недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения; нестабильность образовательных результатов	организация наставничества; дистанционное обучение; участие в работе сетевых профессиональных сообществ	низкий уровень владения педагогическими компетенциями
наличие узких специалистов (социальный педагог, педагог-организатор)	отсутствие в школе постоянного психолога	внешнее совместительство	неэффективная работа социально-психологической службы
заинтересованность педагогов в повышении	эпизодическое применение знаний, полученных на курсах	участие в проекте по повышению качества	сложность замены уроков педагогов на время обучения на очных курсах



квалификации -100%	повышения квалификации;	образования	повышения квалификации
организация инклюзивного образования, наличие курсовой подготовки по теме «Организация обучения учащихся с ОВЗ» у 5% педагогов.	отсутствие у большинства педагогов курсовой подготовки по работе с детьми ОВЗ, отсутствие опыта работы данной категорией учащихся	курсы ПК на базе ИРО, дистанционное обучение	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
функционирование органов общественного управления, ученического самоуправления	недостаточная активность родительской общественности, ученического самоуправления, не заинтересованность родителей в успехах своих детей.	изменение форм работы с родителями	низкая заинтересованность родителей в успехах детей недостаточная социальная активность учащихся
необходимые условия для безопасности учащихся (видеонаблюдение, пожарная безопасность), сохранения и укрепления их здоровья.	доступность образовательной среды для детей ОВЗ полностью не обеспечена	сетевое взаимодействие со спортивными учреждениями города, использование здоровьесберегающих технологий на уроках.	увеличение количества детей с ОВЗ с различными нарушениями
развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, организация дополнительного образования на базе школы	отсутствие в школе специалистов для удовлетворения индивидуальных потребностей всех учащихся в дополнительном образовании	сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города	перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью
материально-техническое оснащение школы (мебель, оргтехника, лабораторное оборудование и т.д.)	неэффективное использование имеющегося оборудования при организации учебно-воспитательного процесса, недостаточная МТБ для организации качественной работы с детьми ОВЗ	соблюдение требований к организации урока по ФГОС, пополнение МТБ за счет фонда школы, спонсорская помощь	износ компьютерного оборудования, плохое качество интернета

Одна из главных проблем - это противоречие между увеличением объема и остроты затруднений и профессиональным уровнем педагогов, а также между качеством образования и высокой категорией педагогов, т.е. несоответствие высокого квалификационного уровня педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, качеству образования по школе, результатам ОГЭ, итогам участия в муниципальном туре предметных олимпиад школьников.

Учителя школы активно участвуют в заочных конкурсах, при этом учащиеся. Следует отметить, что в школе ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к участию в конкурсах и научно – практических конференциях через проектную деятельность в рамках основной образовательной программы. Наряду с этим учителями уделяется недостаточно внимания их качественной подготовке. Имеет место формальный подход.

### **Проблемы:**

- консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения;
- пенсионный возраст педагогов;
- недостаток опыта владения современными методами и приемами обучения;
- реализация дифференцированного подхода при организации обучения в классе не в полной мере;
- нестабильность образовательных результатов.

### **Цели:**

- организация наставничества; участие в работе сетевых профессиональных сообществ;
- усиление работы школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя, участия в работе сетевых профессиональных сообществ, обучения на курсах повышения квалификации;
- соблюдение требований к организации урока по ФГОС, применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих деятельностный, дифференцированный подходы;
- создание образовательной системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения.

### **Задачи:**

- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;

- оказать адресную консультационную помощь педагогам, показывающим низкие результаты качества образования.

## **2. Цели и задачи Программы**

Обеспечить повышения качества образования через совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования и внедрение современных технологий и практик в учебно-воспитательный процесс.

## **3. Сроки реализации Программы. Этапы реализации**

**Первый этап** (апрель – май 2021 года) – **Аналитико -диагностический.**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.

**Второй этап** (июнь – сентябрь 2021) – **Внедренческий.**

**Цель:** реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.

**Третий этап** ( октябрь – ноябрь 2021) – **Этап промежуточного контроля и коррекции.**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

**Четвертый этап** (декабрь 2021) – **Этап полной реализации и планирования новой программы.**

**Цель:** подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

**Менеджмент в школе- эффективная модель управления.**

Целевая группа: администрация, руководители ШМО

Цель проекта: создание эффективной системы управления образовательной организацией, консолидирующей действия администрации школы, ученического самоуправления и родительской общественности

Задачи проекта:

- повысить результативность и эффективность управленческой деятельности;
- изучить положительный опыт по оценке качества образования, способствующий развитию образовательного учреждения и ориентированный на непосредственных участников образовательной деятельности – педагогов, обучающихся и их родителей,

- осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно - критериальных комплексов, методик и способов в получении информации о качестве образования;

- изменить подход к использованию результатов оценивания обучающихся, выработать единую систему работы с результатами контрольно - оценочных процедур.

**Работа с результатами - основной аспект внутренней системы оценки качества образования**

Целевая группа: администрация, педагоги школы, родители (законные представители), учащиеся

Решаемая проблема:

Проблема выбора темы обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений и требованиями ФГОС.

Разработаны локальные акты школы (Положение о портфолио; Положение о ВСОКО; Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся); педагоги прошли курсы повышения квалификации. В 1 - 10 - х классах, работающих по ФГОС, ведется портфолио на каждого учащегося, но работа в данном направлении носит формальный характер, индивидуальная динамика результатов не отслеживается; формирующее оценивание практикуется у отдельных педагогов, но эпизодично, система в работе отсутствует; осуществляется внутренний стартовый, текущий, контроль по итогам года, проводятся внешние диагностические и проверочные работы, но качественная работа с полученными результатами не ведется, педагоги не умеют анализировать их и корректировать дальнейшую работу с учащимися, что не позволяет увидеть достижения (предметные, метапредметные и личностные) каждого обучающегося, отследить динамику продвижения, затруднения и дефициты.

Цель проекта: совершенствование модели ВСОКО, позволяющей эффективно работать с образовательными результатами класса и индивидуально каждого обучающегося.

Задачи проекта:

- проанализировать, обновить и дополнить локальные акты школы (Положение о ВШК, Положение о ВСОКО, Положение о портфолио и т.д.);
- выработать единое понимание целей и принципов внутренней системы оценки качества образования и обеспечить распределение зон ответственности за достижение планируемых результатов между педагогами школы;
- создать условия для освоения и применения педагогами школы технологии формирующего и критериального оценивания;
- организовать качественную работу с образовательными результатами внешних и внутренних оценочных процедур (качественный анализ результатов, планирование ИОП для отдельных категорий обучающихся).
- организовать преемственность между начальной и основной школой по вопросу использования современных технологий и практик оценивания;
- организовать эффективный контроль применения на практике современных педагогических технологий и практик оценивания.

**Учитель - ученик - родитель (законный представитель): взаимодействие в содружестве.**

Целевая группа: педагоги школы, учащиеся, родители (законные представители)

Решаемая проблема: формальное отношение родителей (законных представителей) учащихся школы, незаинтересованность родителей (законных представителей) в результатах работы.

Цель проекта: развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современного образования; достижение позитивной динамики образовательных результатов обучающихся; создание условий для конструктивного взаимодействия, взаимоуважение и партнерства в вопросах образования детей

Задачи проекта:

- повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, использование возможностей дистанционного образования, организацию практико-ориентированных семинаров; методических дней, самообразование.

- повышение профессионализма молодых педагогов, через организацию наставничества;

- повышение роли школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя;

- - повысить мотивацию обучающихся,

- повысить качество подготовки обучающихся к олимпиадам,

- повысить качество подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации,

- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач,

- организовать совместное проведение досуга детей, родителей и педагогов, через мероприятия спортивного, культурного, творческого и интеллектуального характера, в рамках деятельности школы.

Проектная идея: если педагоги школы овладеют и будут в системе применять на практике современные образовательные технологии, техники, приемы то повысится профессионализм педагогов, качество организации уроков, индивидуальной работы с учащимися и как следствие повысится качество образования в школе. Взаимодействие учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов позволит повысить мотивацию у родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников к результатам качества образования детей, заинтересованность и ответственность родителей (законных представителей) за личные результаты своих детей.

### **- Профессиональное сопровождение молодых специалистов**

#### **Актуальность:**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любого образовательного учреждения.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и

порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы школы. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема.

**Ведущая педагогическая идея:**

Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой. **Инновационная составляющая проекта:**

Сегодня ученые-практики осознают необходимость специально созданной целостной системы адаптации и становления молодых педагогов, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала.

В результате работы будет выявлена и апробирована система методологических условий, способствующих созданию педагогического кредо молодым специалистом, ведущая к закреплённости молодых педагогов в образовательных учреждениях.

**Цель проекта:** организовать работу с молодыми учителями, оказать методическую помощь в их профессиональном становлении в условиях реализации новых ФГОС.

**Задачи проекта:**

1. Оказание помощи молодым специалистам при адаптации в педагогическом коллективе.
2. Повышение уровня методической подготовленности педагогов.
3. Оказание практической помощи молодым специалистам.
4. Обеспечение постоянного освоения современных образовательных технологий.
5. Проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности.
6. Оказание помощи в самообразовательной работе молодых специалистов.
7. Формирование представлений о путях совершенствования.
8. Создание условий для саморазвития и самореализации.
9. Оказание психологической поддержки.
10. Поощрение молодых специалистов и стимулирование их работы.

**4. Механизмы реализации программы**

Раздел определяет комплекс мероприятий (содержание работ), необходимых для организации и методического сопровождения реализации Программы.

Комплекс мер («дорожная карта»)

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
---	-------------	-----------------	---------------	---------------------------

Аналитические мероприятия				
1	Утверждение годовой программы мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды	август 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	план ВСОКО МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ
2	Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	2 полугодие 2020-2021 учебный год	МКУ «УО ЕМР» МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	аналитический отчёт
3	Мониторинг качества преподавания математики в школе	2 полугодие 2020-2021 учебный год 1 полугодие 2021-2022 учебный год	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	аналитический отчет
4	Мониторинг качества преподавания русского языка в школе	2 полугодие 2020-2021 учебный год 1 полугодие 2020-2021 учебный год	МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ	аналитический отчет
5	Анализ результатов участия во всероссийских исследованиях качества образования (ВПР, НИКО и т.д.)	в соответствии с утвержденным графиком	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	аналитический сборник по итогам исследования
6	Функционирование внутренней системы оценки качества образования, корректировка планов работы по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ	в течение года	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	внесение необходимых изменений и дополнений в планы работы по повышению качества образования
7	Отчет МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ по итогам учебной деятельности за полугодие (учебный год).	май 2021 декабрь 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	отчеты
8	Анализ реализации «Дорожной карты» МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ	декабрь 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	Аналитическая справка
Организационные мероприятия				
9	Утверждение состава рабочей группы по разработке и реализации дорожной карты по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ - школе с низкими результатами ВПР	апрель – май 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	приказ об утверждении состава рабочей группы
10	Разработка и утверждение плана (дорожной карты) достижения	май 2021	МБОУ	приказ

	целевых показателей качества образования для МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ.		«Средняя школа № 3» ЕМР РТ	об утверждений дорожной карты
11	Подписание партнерского договора о взаимодействии и сотрудничестве МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ и МБОУ «Средняя школа № 1» ЕМР РТ, - со школой с высокими результатами обучения. Составление совместного плана стажировки педагогов.	апрель 2021	МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ, МБОУ «Средняя школа №1» ЕМР РТ	не менее 1 партнерского договора
12	Создание и организация деятельности сетевых объединений педагогов для совершенствования современных технологий обучения, повышения мотивации педагогов и учащихся.	май 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	план работы сетевых объединений педагогов
13	Составление плана повышения ключевых компетенции учителей, повышение квалификации в соответствии с планом ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	в течение года	МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ	повышения ключевых компетенции учителей, повышение квалификации.
14	Информационное сопровождение реализации программы повышения качества образования в МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ - школе с низкими результатами обучения	в течение года	МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ	Сайт МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ
Методические мероприятия				
15	Реализация мероприятий дорожной карты по повышению качества образования в МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ - школе с низкими образовательными результатами	в течение года: май, ноябрь 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	предварительные отчеты
16	Распространение и трансляция успешных практик деятельности педагогов и школы	в течение года	МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ	Проведение семинаров, методических дней, издание аналитических сборников и буклетов
17	Инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС ООО	Апрель 2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский)	Повышение квалификации



			федеральный университет»	
18	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением письменной речи	Апрель 2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
19	Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ООО	Октябрь 2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
20	Создание развивающей среды в начальной школе для реализации полилингвального образования	Июнь 2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
21	Психолого-педагогические приемы и технологии организации эффективного взаимодействия педагогов с родителями учащихся	Апрель 2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
22	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Английский язык»	Сентябрь 2021	Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	Повышение квалификации
23	Участие в муниципальных, региональных и республиканских семинарах на базе образовательных организаций Елабужского муниципального района	в течение года	МКУ «УО ЕМР»	Участие в семинарах
24	Участие в муниципальных, региональных и республиканских научно - практических конференциях на базе	в течение года	МКУ «УО ЕМР»	Участие в научно - практических конференциях

	образовательных организаций Елабужского муниципального района			
Работа с обучающимися в образовательном учреждении				
25	Мероприятия по повышению мотивации к обучению с учащимися (по отдельному плану)	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Высокая мотивация к обучению. Повышение успеваемости
26	Совершенствование проектной деятельности учащихся начальной школы и среднего звена.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Конкурс проектов учащихся
27	Формирование осознанного подхода выпускников к ГИА, повышение их мотивации, через использование индивидуальных дорожных карт по подготовке к ГИА.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
28	Проведение мониторинговых исследований по качеству освоения знаний по математике, русскому языку, истории, биологии.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
29	Выявление учащихся группы риска, составление планов индивидуальной работы с ними.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
30	Раннее выявление одаренных детей, составление планов индивидуальной работы с ними.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
31	Организация работы учащихся в научно-исследовательской и поисковой деятельности, участие в НПК.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Развитие когнитивных, информационно-коммуникативных компетенции школьников.
Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования				
32	Проведение досуговых семейных мероприятий, в целях повышения вовлечения родителей в учебно – воспитательный процесс.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3»ЕМР РТ	Повышение вовлеченности родителей в учебно – воспитательный процесс
33	Проведение семинаров, круглых столов,	в течение года	МБОУ	Повышение вовлеченности

	родительских собраний, тренингов для родителей с привлечением специалистов социальных служб города.		«Средняя школа № 3» ЕМР РТ	родителей в учебно – воспитательный процесс
34	Анализ совместно с родителями результатов мониторингов, определение причин успешности и не успешности детей, разработки стратегии совместных действия по каждому учащемуся.	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	Повышение вовлеченности родителей в учебно – воспитательный процесс
Работа с кадровым составом				
35	Заседания, проблемные семинары школьных методических объединений, творческих групп учителей начальных классов, учителей – предметников	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	Не менее 16 заседаний
36	Повышение квалификации педагогических работников через: курсовую подготовку; участие в работе ММО, ШМО; участие в конкурсах и проектах; самообразование	в течение года	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
37	Оказание помощи педагогам в разработке индивидуальных планов развития	май-август 2021	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	100% охват педагогов
38	Привлечение педагогических работников МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ к участию в профессиональных конкурсах и грантовых программах муниципального и республиканского уровня	в течение года	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
39	Проведение муниципальных семинаров-совещаний по обмену опытом сетевого взаимодействия школ, обсуждение результатов повышения качества образования, внесение корректив в совместную деятельность: 1) особенности организации сетевого взаимодействия школ и способы их решения;	в течение года	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

	<p>2) социально-педагогические факторы повышения качества образования в школе;</p> <p>3) деятельность учителя в формировании познавательной активности и интереса обучающихся к учебному предмету;</p> <p>4) формирование метапредметной компетенции учителя как условие повышения качества обучения и др.</p>			
40	«Методический десант» с посещением и анализом уроков с целью оказания методической помощи в повышении профессиональной компетентности педагогов	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
41	<p>Оказание консультационной и методической поддержки МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ, в соответствии с ФГОС:</p> <p>1) системно-деятельностный подход как ключевой фактор повышения качества преподавания и управления;</p> <p>2) особенности обучения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>3) организация внеурочной деятельности и формирование личностных результатов обучающихся;</p> <p>4) формирование компетенций учителя в области достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся и др.</p>	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области ФГОС
42	Проведение на базе МБОУ «Средняя школа №3» ЕМР РТ краткосрочных мероприятий по повышению качества образования для	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	2 мероприятия (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом педагогов

	педагогического коллектива и педагогов, имеющих профессиональный дефицит			
43	Семинары-практикумы с учителями математики по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности)	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР»  МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	2 мероприятия (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом учителей математики
44	Семинары-практикумы с учителями русского языка по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации	в течение года (по запросу)	МКУ «УО ЕМР» МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	2 мероприятия (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом учителей русского языка
45	Стажировки педагогов МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ в школе-партнере МБОУ «Средняя школа № 1» ЕМР РТ по подготовке учащихся для успешной сдачи государственной итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми	в течение года (согласно договору о сотрудничестве)	МКУ «УО ЕМР», МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ, МБОУ «Средняя школа № 1» ЕМР РТ	1 мероприятие (семинары, презентации, круглые столы и т.д.) со 100% охватом учителей
46	Проведение муниципальных мероприятий по повышению качества образования на базе ОО Елабужского муниципального района	в течение года (по отдельному плану МКУ «УО ЕМР»)	МКУ «УО ЕМР»	семинары, презентации, круглые столы и т.д. со 100% охватом учителей
47	Заседания рабочих групп, проведение семинаров по запросу МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ с обсуждением проблем и педагогического профессионального дефицита	ежеквартально	МБОУ «Средняя школа № 3» ЕМР РТ	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
48	Создание систем кадровой поддержки: организация наставничества из числа педагогов муниципальных методических объединений	в течение года	МКУ «УО ЕМР»	повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
Мероприятия внутренней системы оценки качества образования				
<b>КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>				
Предметные результаты обучения				

49	Уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам учебного плана школы на каждом уровне образования.	Промежуточный контроль	Конец четверти, полугодия учебного года	Сводная таблица, анализ, представление на педсовете
50	Результаты уровня сформированности предметных знаний: - русск. язык - 2- 4 классы; - окружающий мир – 2- 4 классы; - математика – 2-4 классы.	Промежуточный контроль	Май	Справка, представление на ШМО учителей начальных классов
51	Результаты сформированности навыков чтения в 1-х классах (в конце года)	Промежуточный контроль	Май	Справка, представление на ШМО учителей начальных классов
52	Результаты сформированности орфографического навыка. Административный словарный диктант во 2-4, 1х классах (в конце года)	Промежуточный контроль	Май	Справка, представление на ШМО учителей начальных классов
53	Результаты сформированности предметных знаний выпускников начальной школы. Посещения и анализ уроков, проведение срезовых работ в рамках подготовки к ВПР.	Промежуточный контроль	Апрель, октябрь	Анализ посещенных уроков, справка, представление на заседании МО учителей начальной школы
54	Результаты сформированности предметных и метапредметных знаний выпускников начальной школы. ВПР	Промежуточный контроль	Апрель	Справка, материалы мониторинга, представление на педсовете
55	Результаты мониторинга качества знаний обучающихся: - русский язык –8, 9,10 классы - математика - 8, 9,10 классы - английский язык – 5,6, 7,8 - история – - обществознание - химия - физика - информатика - география	Промежуточный контроль	Май, октябрь, декабрь	Справка, материалы мониторинга на совещании при директоре.

56	Результаты мониторинга обученности обучающихся 10-х классов. - Результаты мониторинга обученности обучающихся 10-х классов по профильным предметам	Классно-обобщающий контроль	Ноябрь	Справка, анализ, представление на совещании при директоре
57	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов.	Итоговый контроль	Май- июнь	Протоколы, анализ, представлении на совещании при директоре
Метапредметные результаты обучения				
58	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО 5-9 классы	Годовой контроль	Май	Справка, анализ, представление на педсовещании
59	Результаты диагностики метапредметных результатов обучения в 1-9 классах (школьный уровень)	Промежуточный контроль	Декабрь	Справка, анализ, представление на совещании при директоре
60	Анализ диагностики метапредметных результатов обучения по итогам ВПР.	Годовой контроль	Май	Справка, анализ, представление на педсовете
Личностные результаты обучения				
61	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО (заполнение листов индивидуальных достижений, Портфолио)	Мониторинговое исследование. Представление индивидуальных достижений обучающихся на итоговых (четверть, полугодие, год) линейках.	Май Декабрь	Сводная таблица
62	Количество и % по уровням образования и по школе: - отличников - хорошистов - неуспевающих; - оставленных на повторный курс обучения	Промежуточный, годовой контроль	Май, октябрь декабрь	Сводная таблица, анализ, диаграммы
63	Количество и % выпускников 9-х и 11-х классов, получивших: - документ об образовании особого образца,	Промежуточный, итоговый контроль	Май	Сводная таблица, анализ, диаграммы

	- выпускников 11-х классов, получивших особые успехи в обучении.			
63	Распределение выпускников 9-х классов: - 10 класс нашей школы, - 10 класс другой школы, - техникумы, колледжи	Промежуточный, итоговый контроль	Май	Сводная таблица, анализ, диаграммы
64	Распределение выпускников 11-х классов: - ВУЗы, - Ссузы, - Работа	Промежуточный, итоговый контроль	Август	Сводная таблица.
<b>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</b>				
65	Количество и % обучающихся: - принявших участие в предметных олимпиадах разного уровня; - победителей и призеров, предметных олимпиад разного уровня, - принявших участие в конкурсах разного уровня, - победителей и призеров конкурсов разного уровня, - принявших участие в соревнованиях разного уровня, - победителей и призеров, соревнований разного уровня.	Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований	В течение года	Сводная таблица.
<b>Здоровье обучающихся</b>				
66	Динамика состояния здоровья обучающихся по уровням образования.	Диспансеризация	Сентябрь	Информация, анализ
67	Распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры.	Диспансеризация	Сентябрь	Информация, анализ
68	Регулярность и качество профилактических мероприятий.	Мониторинговое исследование	В течение года	Информация, анализ
<b>КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>				
69	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам.	Контроль рабочих программ по учебным предметам, электронного журнала	Май, октябрь, декабрь	Справка, собеседование с учителями
70	Посещение уроков. Статистические данные о	Анализ уроков, анкетирование	В течение года	Анализ урока, собеседование с



	запросах и пожеланиях обучающихся и родителей (законных представителей).	обучающихся и их родителей (законных представителей).		учителями. Результаты анкетирования.
71	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс: - Охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям, - Участие классов и школы в мероприятиях разных уровней, - Организация и проведение школьных конкурсов, - Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса, - % обучающихся и родителей, положительно оценивающих воспитательную работу в школе.	Наблюдение, анкетирование	Апрель, конец учебного года	Отчёт о самообследовании. Анализ ВР.
72	% родителей и обучающихся, положительно оценивающих работу учителей – предметников во внеурочной деятельности и кураторов.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года.	Анализ ВР.
73	Общая численность обучающихся, в том числе по уровням образования: - Наполняемость классов (групп), - Обучающиеся с ОВЗ, в том числе с хроническими – заболеваниями, - Обучающиеся, отнесенные к определенной группе здоровья, - Обучающиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе.	Диспансеризация. Наблюдение	В течение года	Сводные таблицы, списки обучающихся.
74	Повышение квалификации педагогических работников, курсовая переподготовка.	Личные дела сотрудников, экспертиза	Ноябрь-декабрь	План КПК
75	Аттестация педагогических работников.	График	Сентябрь, январь	План аттестации

76	Отношение педагогов к инновационной деятельности. Использование педагогами современных педагогических технологий и методик. Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.). Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий, жюри и т.п. Личные достижения в профессиональных конкурсах	Мониторинг педагогической деятельности	В течение года	Результаты мониторинга
77	Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью.	Экспертиза	Май декабрь	Информация
78	Обеспеченность учебной литературой.	Экспертиза	Май декабрь	Информация
79	Количество мест для участников образовательного процесса в библиотеке школы, в том числе оборудованных компьютером с выходом в Интернет.	Экспертиза	Май декабрь	Информация
80	Программно - информационное обеспечение, наличие и эффективность интернет - ресурсов в учебном процессе.	Экспертиза	Май Декабрь	Отчет о самообследовании
81	% обучающихся и родителей, положительно оценивающих санитарно - гигиенические и эстетические условия.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования
82	% обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивающих организацию питания в школе.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования

83	% обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно оценивающих психологическое сопровождение и психологический климат в школе.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования
84	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической - защищенности требованиям нормативных документов.	Экспертиза	Сентябрь	Паспорт готовности школы к учебному году
85	Количество и % случаев травматизма в школе.	Экспертиза	Май декабрь	Журнал учета
86	% обучающихся и родителей (законных представителей), положительно оценивающих организацию безопасности обучения в школе.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Результаты анкетирования
87	% обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	Наблюдение	Май Декабрь	Отчёт о самообследовании. Анализ ВР.
88	% родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов.	Наблюдение	Май Декабрь	Отчёт о самообследовании. Анализ ВР.
89	% педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анонимное анкетирование	Май Декабрь	Информация. Результаты анкетирования

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности.
- Повышение качества образования посредством школьной образовательной среды, способствующей обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов.
- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам.
- Повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства.
- Повышение качества результатов государственной итоговой аттестации.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ:

- Активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсных мероприятиях, викторинах, соревнованиях.
- Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно - практических конференциях.

### Показатели планируемых результатов

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	<b>Качество успеваемости по уровням образования:</b>	49	49	49,5
	<b>Начальная школа</b>			
	Основная школа	37,5	38	38
	Средняя школа	37	37	37,5
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку ниже средних по региону	57	56,3	56
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по математике ниже средних по региону	70,8	70,5	70
	Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку ниже средних по региону	56, 5	55	54
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по математике ниже средних по региону	52, 8	51	50
	Доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
	Доля обучающихся 9 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	39,68	30	28
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	59,32	58	57
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	66,1	65	64
	Доля обучающихся 5 классов, имеющих результаты по ВПР по окружающему миру ниже средних результатов по региону	45,45	44	43
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	54,9	53	52	
Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	50	49	48	

	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	41,4	40	39
	Доля обучающихся 6 классов, имеющих результаты по ВПР по биологии ниже средних результатов по региону	1,85	2	2
	Доля обучающихся 7 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	30,55	29	28
	Доля обучающихся 7 классов, имеющих результаты по ВПР по математике ниже средних результатов по региону	31,58	29	28
	Доля обучающихся 7 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	41,4	39	38
	Доля обучающихся 7 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	33,3	32	31
	Доля обучающихся 7 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	32,25	31	30
	Доля обучающихся 8 классов, имеющих результаты по ВПР по русскому языку ниже средних результатов по региону	50	49	48
	Доля обучающихся 8 классов, имеющих результаты по ВПР по физике ниже средних результатов по региону	56	55	54
	Доля обучающихся 8 классов, имеющих результаты по ВПР по истории ниже средних результатов по региону	44,18	43	42
	Доля обучающихся 8 классов, имеющих результаты по ВПР по обществознанию ниже средних результатов по региону	33,3	30	30
	Доля обучающихся 8 классов, имеющих результаты по ВПР по англ.языку ниже средних результатов по региону	58,1	57	56
	Доля обучающихся 8 классов, имеющих результаты по ВПР по географии ниже средних результатов по региону	15	14	13
<b>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся</b>	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0	10	12
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0
	Доля обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	76,6	77	78
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с обучения на дому	0	0	0
	Доля обучающихся, перешедших на обучение в ОО с семейного обучения	0	0	0

<b>Рост учебных достижений учащихся</b>	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1,9	2,7	2,7
	Доля победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	1	1,2	1,5
	Доля участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего числа учащихся	1,9	2,7	2,7
	Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от количества участников данного этапа	1	1,2	1,5
<b>Рост внеучебных достижений учащихся</b>	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (победители, лауреаты, дипломанты и др.)	6,29%	6,86%	7,53%
<b>Профессиональный рост педагогов</b>	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию от общего количества педагогов	34	39	42
	Доля педагогов победителей (призеров, лауреатов и др.) профессиональных конкурсов, грантов, проектов и др. от общего количества педагогов	19,4	19,8	20
<b>Улучшение социально-педагогической обстановки</b>	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН	0,99	0,54%	0,25